

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по довузовскому и дополнительному
профессиональному образованию

С.Ю. Кустов
«27» июня 2025 г.
М.П.
(на основании решения ученого совета КубГУ
от «27» июня 2025 г., протокол № 14)

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА -
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В УСЛОВИЯХ
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО»

Объем программы:	72 часов
Форма обучения	очно-заочная
Организация обучения	2 недели, единовременно

г. Краснодар

2025 г.

Разработчики программы повышения квалификации «Организация и содержание деятельности инструктора по физической культуре в условиях реализации ФГОС ДО»:

Лахин Р.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры филиала ФГБОУ ВО «КубГУ»
в г. Славянске-на-Кубани *Р.А. Лахин*

Программа обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры и рекомендована к реализации в системе дополнительного профессионального образования КубГУ (выписка из протокола от « 17 » 06 2025 г. № 11 прилагается).

Зав. кафедрой *М.А. Лукьяненко* Лукьяненко М.А.

Согласовано:

И.о. руководителя Центра ДПО *Н.Д. Руденко* Руденко Н.Д.

Руководитель ИППК *Д.С. Ткач* Ткач Д.С.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки России от 24 марта 2025 г. N 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30 июля 2020 года N 845/369 «Порядок зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года N 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Методические рекомендации по итоговой аттестации слушателей (письмо Минобрнауки России от 30 марта 2015 года № АК-820/06).
- Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015 года № ВК-1032/06);
- Локальные акты ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»:
 - Положение о разработке и утверждении дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» (в редакции приказа от 7 сентября 2016 г. № 1242 с изменениями, внесенными приказом от 18 апреля 2019 г. № 606 на основании решения ученого совета от 5 апреля 2019 г. (протокол № 8);
 - Положение о внутренней оценке качества дополнительных профессиональных программ и их результатов, утвержденное приказом от 18 апреля 2019 г. № 595 на основании решения ученого совета от 5 апреля 2019 г. (протокол № 8)
 - Положение об организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержденное решением ученого совета от 27 января 2017 года (протокол № 6).
 - Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в редакции, утвержденной решением ученого совета от 28 октября 2016 г. (протокол № 3), с дополнениями, внесенными в соответствии с приказом от 5 апреля 2019 г. № 477 на основании решения ученого совета от 5 апреля 2019 г. (протокол № 8).
 - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации программ дополнительного образования в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» и его филиалах (введен в действие приказом от 29 марта 2021 г. № 418 на основании решения ученого совета от 26 марта 2021 г. (протокол № 9).
 - Положение о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных

программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержденное приказом от 8 июля 2021 года № 1181 на основании решения ученого совета от 25.06.2021 (протокол № 12).

- Положение об организации практической подготовки обучающихся в рамках реализации дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» (введено в действие приказом от 23 декабря 2022 г. № 2369 на основании решения ученого совета от 23 декабря 2022 г. (протокол № 5)).

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» (утвержден приказом от 2 октября 2018 г. № 1777).

Программа разработана на основе:

- Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6.12.2013 г., рег. № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 г. № 1115 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.02.2015 г., рег. № 36091) и от 5.08.2016 г. № 422 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.08.2016 г., рег. № 43326);

- Требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата, профиль «Дошкольное образование») к результатам освоения программы, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15.03.2018 г., рег. № 50362), с изменениями внесенными приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г., № 1456 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2021 г., регистрационный № 63650), от 8 февраля 2021 г. № 83 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 марта 2021 г., регистрационный № 62739), от 19 июля 2022 г. № 662 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07 октября 2022 г., рег. № 70414) и от 27 февраля 2023 г. № 208 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 31 марта 2023 г., рег. № 72833).

1.2. Программа направлена:

- на повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

1.3. Требования к слушателям (категории слушателей)

К освоению программы допускаются лица, имеющие и(или) получающие среднее профессиональное/высшее образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки»; педагогические работники дошкольных образовательных организаций, имеющие среднее профессиональное образование или высшее образование.

1.4. Цель, планируемые результаты обучения.

1.4.1 Цель обучения: повышение профессионального уровня слушателей в рамках имеющейся квалификации, освоение новых технологий, методов работы, инновационных подходов, связанной с оказанием образовательных услуг в дошкольных образовательных организациях, повышение конкурентоспособности в изменяющихся условиях на рынке труда, карьерный рост/совершенствование. Данный курс направлен на развитие

профессиональной компетентности инструктора по физической культуре ДОО в области современной теории и методики физического воспитания дошкольников. Слушатели совершенствуют навыки и умения планировать, реализовывать и анализировать физкультурно-оздоровительную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.

1.4.2. Перечень профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения:

Перечень имеющихся компетенций	Знания	Умения
ПК 1 – Применение современных подходов к организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	- приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации и Краснодарского края; - требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, содержание примерных основных образовательных программ;	- анализировать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регламентирующие разработку и реализацию образовательных программ на основе требований ФГОС ДО;
ПК 2 – Осуществление обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.	- особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в до-школьных образовательных организациях;	- осуществлять обучение, воспитание и развитие детей дошкольного возраста с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;
ПК 3 – Создание развивающей психологически комфортной образовательной среды.	- методы и средства создания развивающей психологически комфортной образовательной среды дошкольной образовательной организации.	- применять современные подходы к организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО; - использовать методы и средства создания развивающей психологически комфортной образовательной среды.

1.5. Язык образования: образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

1.6. Режим занятий: не более 24 часа в неделю.

1.7. Документ, выдаваемый по результатам освоения программы – документ о квалификации: удостоверение о повышении квалификации.

1.8. Содержание программы представлено на основе **модульного принципа** и состоит из 2 модулей.

Модуль 1. Нормативно-правовые основы образовательной деятельности ДОО в условиях реализации ФГОС ДО.

Модуль 2. Современные подходы к организации педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модулей, дисциплин	Трудоемкость программы	Контактные часы	в том числе		Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация	Формы промежуточного и итогового контроля
				Лекции	Практические занятия				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Модуль 1. Нормативно-правовые основы образовательной деятельности ДОО в условиях реализации ФГОС ДО	18	8	4	4	8	2		тестирование
1.1.	Приоритетные направления развития современной системы образования в РФ. Требования ФГОС ДОО	8	4	2	2	4			
1.2.	Методы и средства создания развивающей предметно-пространственной среды ДОО в соответствии с ФГОС	8	4	2	2	4			
	Тестирование по модулю	2					2		
2.	Модуль 2. Современные подходы к организации педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО	36	28	10	18	6	2		тестирование
2.1.	Применение игровых технологий в обучении детей дошкольного возраста	12	10	4	6	2			
2.2.	Здоровьеформирующие технологии в образовательно-воспитательном процессе ДОО	12	10	4	6	2			
2.3.	Особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных организациях	10	8	2	6	2			
	Тестирование по модулю	2					2		
3.	Модуль 3. Современные частные методики воспитания дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО (вариативный)	16	6	2	4	8	2		тестирование
3.1.	Методы и средства развития детской изобразительной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО	14	6	2	4	8			
3.2.	Формы, методы и средства физического воспитания дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО	14	6	2	4	8			
	Тестирование по модулю	2					2		
	Итоговая аттестация	2						2	круглый стол
ИТОГО:		72	42	16	26	22	6	2	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Компоненты программы (дисциплины или модули)	Виды учебной нагрузки			Лекционные, практические занятия, тестирование, промежуточная аттестация	
	Всего	Ауд.	СР	1 неделя	2 неделя
Модуль 1. Нормативно-правовые основы образовательной деятельности ДОО в условиях реализации ФГОС ДО	18	10	8	10	
1.1. Приоритетные направления развития современной системы образования в РФ. Требования ФГОС ДОО	8	4	4	4	
1.2. Методы и средства создания развивающей предметно-пространственной среды ДОО в соответствии с ФГОС	8	4	4	4	
Тестирование по модулю	2	2		2	
Модуль 2. Современные подходы к организации педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО	36	30	6	16	14
2.1. Применение игровых технологий в обучении детей дошкольного возраста	12	10	2	10	
2.2. Здоровьеформирующие технологии в образовательно-воспитательном процессе ДОО	12	10	2	6	4
2.3. Особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных организациях	10	8	2		8
Тестирование по модулю	2				2
Модуль 3. Современные частные методики воспитания дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО (вариативный)	16	8	8		8
3.1. Методы и средства развития детской изобразительной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО	14	6	8		6
3.2. Формы, методы и средства физического воспитания дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО	14	6	8		6
Итоговый контроль	2	2			2
Итого аудиторной (контактной) нагрузки в неделю	72	50	22	26	24

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

4.1. В рамках модуля 1 «Нормативно-правовые основы образовательной деятельности ДОО в условиях реализации ФГОС ДО»

4.1.1. Дисциплина «Приоритетные направления развития современной системы образования в РФ. Требования ФГОС ДОО»

Программа раскрывает ключевые тенденции и нормативные основы дошкольного образования. Рассматриваются современные подходы к организации педагогического процесса, принципы реализации стандарта и способы достижения целевых ориентиров. Особое внимание уделяется вопросам преемственности между уровнями образования и созданию условий для полноценного развития ребенка. Практический блок включает анализ образовательных практик и проектирование работы в соответствии с актуальными требованиями.

4.1.2. Дисциплина «Методы и средства создания развивающей предметно-пространственной среды ДОО в соответствии с ФГОС»

Курс направлен на освоение принципов организации образовательного пространства, способствующего детскому развитию. Изучаются критерии оценки среды, варианты зонирования, подбор материалов и оборудования. Практические занятия включают проектирование трансформируемой, полифункциональной среды, соответствующей возрастным особенностям воспитанников и требованиям стандарта.

4.2. В рамках модуля 2 «Современные подходы к организации педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО»

4.2.1. Дисциплина «Применение игровых технологий в обучении детей дошкольного возраста»

Программа формирует компетенции в области использования игры как ведущего метода дошкольного образования. Рассматриваются виды игровой деятельности, технологии их организации и руководства. Практикум включает разработку игровых ситуаций, создание условий для самостоятельной игровой деятельности и интеграции игры с другими видами детской активности.

4.2.2. Дисциплина «Здоровьеформирующие технологии в образовательно-воспитательном процессе ДОО»

Курс знакомит с системой работы по сохранению и укреплению здоровья дошкольников. Изучаются технологии организации двигательной активности, закаливания, формирования здоровьесберегающего поведения. Практический блок включает проектирование оздоровительных мероприятий и создание условий для физического развития в групповом пространстве.

4.2.3. Дисциплина «Особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных организациях»

Программа раскрывает принципы инклюзивного образования и методы психолого-педагогического сопровождения. Рассматриваются технологии адаптации образовательной программы, создания специальных условий, взаимодействия со специалистами. Практические занятия направлены на освоение приемов работы с разными категориями детей с ОВЗ.

4.3. В рамках модуля 3 Современные частные методики воспитания дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО» (вариативный)

4.3.1. Дисциплина «Методы и средства развития детской изобразительной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО»

Курс формирует профессиональные умения в области художественно-эстетического развития. Изучаются техники и материалы для разных возрастных групп, методы поддержки детского творчества. Практикум включает организацию выставок, интеграцию изобразительности с другими образовательными областями, использование нетрадиционных техник.

4.3.2. Дисциплина «Формы, методы и средства физического воспитания дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»

Программа направлена на освоение современных подходов к физическому развитию. Рассматриваются технологии организации подвижных игр, спортивных упражнений, физкультурных занятий. Практический блок включает проектирование двигательного режима, создание условий для самостоятельной активности и формирование основ здорового образа жизни.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Реализация программы осуществляется научно-педагогическими работниками филиала КубГУ (кафедры педагогики, психологии и физической культуры), имеющими ученую степень кандидата (доктора) педагогических (психологических) наук и опыт работы в системе дополнительного профессионального образования не менее 6 лет.

В учебном процессе принимает участие эксперт доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедры народного декоративно-прикладного творчества ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры».

5.2. Материально-техническое обеспечение.

Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, консультаций, промежуточной и итоговой аттестации, укомплектованы специализированной мебелью, оснащены демонстрационным оборудованием (презентационной техникой), соответствующим программным обеспечением, операционной системой и пакетом офисных программ, свободно распространяемых и лицензируемых.

Учебные аудитории оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета /<https://www.kubsu.ru/>, Национальной электронной библиотеке (НЭБ) [федеральная государственная информационная система Министерства культуры РФ]. – URL: <https://rusneb.ru> / (полный доступ к объектам НЭБ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала), а также к информационно-правовой системе КонсультантПлюс : справочная правовая система (доступ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала).

5.3. Информационное и учебно-методическое обеспечение

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебник для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562129>.
2. Божович, Е. Д. Диагностика языковой компетенции старших дошкольников и первоклассников : учебное пособие для вузов / Е. Д. Божович. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 106 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11577-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518398>.
3. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы : практическое пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06209-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515144>.
4. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы : практическое пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06211-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516234>.
5. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560820>.
6. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10152-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561928>.
7. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04163-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563441>.
8. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560307>.
9. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520108>.
10. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560076>.
11. Литвинова, С. Н. Цифровые инструменты в работе с детьми дошкольного возраста : учебное пособие для вузов / С. Н. Литвинова, Ю. В. Чельшева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14722-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520246>.
12. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования :

учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 450 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12763-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511041>.

13. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 548 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21333-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569727>.

14. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 362 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11198-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/518094>.

15. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 362 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12535-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/518134>.

16. Павлова, С. А. Интеллектуальное развитие и детская одаренность : учебное пособие для вузов / С. А. Павлова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 112 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15017-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/520364>.

17. Покровский, Е. А. Детские игры / Е. А. Покровский. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 420 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-11990-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/518712>.

18. Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 247 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14591-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/520188>.

19. Шашкина, Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 215 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09761-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/516654>.

20. Юревич, С. Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи : учебное пособие для вузов / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 181 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10051-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517399>.

21. Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 181 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10781-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517496>.

Дополнительные источники:

1. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 230 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9831-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/559868>.
2. Кузнецов, В. В. Общая и профессиональная педагогика : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 156 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09036-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/560305>.
3. Латышина, Д. И. История педагогики и образования : учебник для вузов / Д. И. Латышина. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 314 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09398-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/560364>.
4. Педагогика : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 227 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18756-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/559808>.
5. Рослякова, С. В. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 207 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-19095-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/561880>.
6. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход : учебник и практикум для вузов / А. И. Савенков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 400 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17019-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/568587>.
7. Сафонов, А. А. Цифровая педагогика. Практический курс : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 285 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-19747-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/569199>.
8. Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией В. С. Торохтия. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 453 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16350-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/560396>.
9. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 238 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17907-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/563509>.
10. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 223 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08189-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/562030>.
11. Ушинский, К. Д. Педагогика. Избранные работы / К. Д. Ушинский. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 258 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-07424-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/562235>.

Интернет-ресурсы:

1. Вопросы образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/80288/udb/1270>
2. Воспитание дошкольников. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18846/udb/1270>
3. Детский сад от А до Я. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1371882>

Слушатели имеют доступ к фондам научной библиотеки КубГУ, включающим в себя учебную и научную литературу, фондам периодических изданий, а также к электронным ресурсам:

<http://kubsu.ru/University/library/resources/Poisk2.php> – электронный каталог Научной библиотеки КубГУ;

www.biblioclub.ru – электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE".

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используются специальные сервисы в электронно-библиотечных системах (ЭБС), доступ к которым организует Научная библиотека КубГУ

5.4. Организация образовательного процесса, учебно-методические условия достижения планируемых результатов.

5.4.1. Форма обучения и формы организации образовательного процесса

Программа реализуется в очно-заочной форме, с применением дистанционных технологий, в течение 3 недель. Режим занятий 24 часа в неделю. В процессе обучения проводятся аудиторные (лекционные и практические). Слушатели также работают самостоятельно с учебно-методическими материалами, размещенными в электронной информационно-образовательной среде вуза.

Реализация программы осуществляется параллельно с получением слушателями среднего профессионального образования и(или) высшего образования; с применением дистанционных образовательных технологий.

Комплексное изучение учебных дисциплин предполагает овладение материалами лекций, учебной литературой, творческую работу слушателей в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы. В образовательном процессе используются различные формы его организации: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, промежуточная и итоговая аттестации (в форме тестирования). Основными формами являются лекции и практические занятия, которые включают в себя активные и интерактивные методы обучения: мультимедийные лекции с элементами дискуссии, проблемные семинары и лекции, моделирование и анализ педагогических ситуаций, круглый стол и др.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и проблемные вопросы изучаемого материала. Материалы лекций являются основой для подготовки слушателей к практическим занятиям.

Основной целью практических занятий является контроль степени усвоения пройденного материала, хода выполнения самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия. В процессе практического обучения сочетаются как активные, так и интерактивные формы проведения занятий (проблемный семинар, решение ситуативных задач (кейс-стади), деловые игры, работа в малых группах, тренинги, мозговой штурм и др.)

Самостоятельная работа основывается на деятельностном подходе, направлена на развитие мышления слушателей, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе

активного поиска и самостоятельного решения стандартных и нестандартных задач, которые могут возникнуть в дальнейшем в их профессиональной деятельности. Самостоятельная работа основывается на изучении учебной и научной литературы по проблематике дисциплин (модулей). Система тем (вопросов) для самостоятельной работы опирается на уже имеющуюся базу подготовки и содержит интеллектуальные затруднения, вызывающие целенаправленный мыслительный поиск.

Обучение по программе завершается обязательной итоговой аттестацией в форме круглого стола.

Слушатели также работают самостоятельно с учебно-методическими материалами, размещенными на платформе системы дистанционного обучения Moodle.kubsu.

По итогам освоения учебного материала каждого модуля программы слушатели проходят промежуточное тестирование. Для того, чтобы к нему подготовиться необходимо послушать лекции, плодотворно поработать на практических занятиях. Также можно изучить тексты лекций, воспользоваться презентациями и иными ресурсами, в том числе рекомендованной литературой, методическими рекомендациями и рабочей тетрадью слушателя курсов.

5.4.2. Методы, формы и технологии, используемые в образовательном процессе

При реализации программы используются следующие образовательные технологии:

- проблемное обучение, развивающее мыслительную деятельность, направленное на поиск практических решений проблемных задач: проблемная лекция (практическое занятие), лекция с элементами дискуссии, работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций, проведение проблемного семинара;

- игровые технологии, ориентированные на развитие умений анализировать и решать профессиональные задачи с помощью игрового моделирования реальной (типичной) проблемной ситуации: деловые игры, тренинги, мозговой штурм и др.;

- технологии проектной деятельности, способствующие развитию аналитического мышления, позволяющие перевести теоретическую подготовку в практико-ориентированную плоскость при наличии проблемы, требующей интегрированного знания и исследовательского поиска решения (виды проектов: социальные, экономические управленческие, педагогические, информационные, творческие, исследовательские и др.);

- дистанционные образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-коммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии педагогического работника и слушателя. Используемые формы дистанционного обучения:

синхронное (взаимодействие педагог-обучающийся происходит в режиме реального времени в составе учебной группы на специальном цифровом сервисе (мультимедийные лекции с элементами дискуссии, вебинары, видеоконференции, позволяющие слушателям отвечать на поставленные вопросы, работать над выполнением практического задания под руководством преподавателя, выступать на конференции и пр.);

асинхронное (не требует взаимодействия педагог-обучающийся, отсутствуют групповые занятия, обучение осуществляется в индивидуальном порядке вне расписания в удобное для слушателя время посредством записанных видеолекций, рекомендаций по выполнению практических занятий (чат-заданий) и предусмотренного контроля освоения дисциплины;

смешанное обучение сочетает форматы очного и дистанционного взаимодействия преподаватель-слушатель с возможностью посещения как аудиторных занятий, так

и обучения в онлайн-режиме с использованием записи видеоконтента, т.е. сочетание синхронного и асинхронного обучения;

гибридное обучение является синхронным, гибким, индивидуализированным, позволяющим слушателям, исходя из определенных причин, самостоятельно выбирать варианты участия в учебном процессе: присутствовать на занятиях в соответствии с расписанием непосредственно в аудитории в составе учебной группы или одновременно подключиться в онлайн в режиме реального времени.

5.4.3. Формы текущего контроля успеваемости и формы аттестаций

Текущий контроль успеваемости слушателей, целью которого является проверка качества усвоения учебного материала, повышение мотивация слушателей к активной работе в процессе освоения учебной дисциплины (модуля), проводится как во время аудиторной работы по ходу изложения учебного материала (как правило, в интерактивных формах, таких как дискуссия, решение кейсовых и управленческих задач, в т.ч. в малых группах, индивидуальных заданий и др.), так и по итогам самостоятельно выполняемых слушателями заданий, в т.ч. с использованием электронной образовательной среды и автоматической проверкой знаний. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оперативную обратную связь, позволяющую корректировать учебный материал в зависимости от полученных результатов и достигать максимальную эффективность образовательного процесса.

Целью промежуточной аттестации является оценка уровня освоения слушателем конкретного модуля (дисциплины) программы повышения квалификации. Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования на платформе системы дистанционного обучения Moodlews.kubsu.

Итоговая аттестация, являющаяся завершающим этапом обучения по программам повышения квалификации, проводится на основе принципов объективности и независимой оценки качества подготовки обучающихся в форме круглого стола.

Итоговая аттестация слушателей проводится аттестационной комиссией, основными функциями которой являются:

- комплексная оценка уровня знаний, умений, компетенций слушателей с учетом целей обучения, установленных требований к результатам освоения программы;
- принятие решения о выдаче/не выдаче слушателям документов о квалификации: удостоверений о повышении квалификации.

5.5. Контроль и оценка качества освоения программы повышения квалификации

Контроль и оценка качества освоения программы повышения квалификации проводится в отношении соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата		
	Практический опыт	Умения	Знания
ПК 1. Применение современных подходов к организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО	- применения современных подходов к организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО;	- применять современные подходы к организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО;	- приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации и Краснодарского края;

			- требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, содержание примерных основных образовательных программ;
ПК 2. Осуществление обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей	- осуществления обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;	- осуществлять обучение, воспитание и развитие детей дошкольного возраста с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;	- особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных организациях;
ПК 3. Создание развивающей психологически комфортной образовательной среды.	- создания развивающей психологически комфортной образовательной среды.	- использовать методы и средства создания развивающей психологически комфортной образовательной среды.	- методы и средства создания развивающей психологически комфортной образовательной среды.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Назначение оценочных средств: проведение итоговой аттестации по программе повышения квалификации «Организация и содержание деятельности инструктора по физической культуре в условиях реализации ФГОС ДО» в форме круглого стола.

К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности, и в полном объеме выполнивший учебный план программы.

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
ПК 1. Применение современных подходов к организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	Объектом оценки результатов освоения программы является уровень овладения профессиональными компетенциями, необходимыми для осуществления педагогической деятельности в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования.	Уровень сформированности профессиональных компетенций, предусмотренных программой, который определяется по качеству ответов слушателя в процессе обсуждения вопросов круглого стола и отражается в следующих формулировках: высокий, хороший, достаточный, недостаточный.
ПК 2. Осуществление обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.		
ПК 3. Создание развивающей		

психологически комфортной образовательной среды.		
--	--	--

• Организация итоговой аттестации, правила и процедура определения результатов оценивания:

Итоговая аттестация проводится аттестационной комиссией, утвержденной приказом ректора. В состав аттестационной комиссии входит не менее трех членов, имеющих ученую степень доктора или кандидата наук, привлеченные специалисты, имеющие практический опыт в области системы образования. Председателем аттестационной комиссии является стороннее лицо: научно-педагогический работник другой образовательной организации среднего профессионального/высшего образования или руководитель/статусный сотрудник профильной организации. Кандидатура председателя аттестационной комиссии утверждена решением ученого совета университета. Персональный состав аттестационной комиссии формируется из числа научно-педагогических работников КубГУ, привлеченных специалистов и утверждается приказом ректора.

Перед началом аттестационного испытания председатель аттестационной комиссии знакомит слушателей с приказом о составе комиссии, представляет персонально ее членов, обозначает условия проведения итоговой аттестации, вскрывает конверт с заданиями, дает слушателям общие рекомендации по их выполнению.

Ведется протокол заседания аттестационной комиссии, который подписывается председателем и членами аттестационной комиссии, участвующими в заседании. Результаты итоговой аттестации объявляются слушателям после оформления и подписания протокола заседания аттестационной комиссии.

Результаты итоговой аттестации по программе повышения квалификации оцениваются по двухбальной системе: «удовлетворительно» («зачтено») «неудовлетворительно» («не зачтено»). Решение аттестационной комиссией принимается коллегиально на закрытом заседании.

Отметку «удовлетворительно» («зачтено») заслуживает обучающийся, показавший полное (частичное) освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, сформированность в полной (не в полной) мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, не допустивший серьезных ошибок в выполнении предусмотренных программой заданий.

Отметка «неудовлетворительно» («не зачтено») выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций),

предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Форма проведения итоговой аттестации:

Круглый стол

Формат круглого стола предоставляет возможность для обсуждения сложных актуальных вопросов в формате заданной тематики, позволяет включить слушателей в процесс активного обсуждения спорного вопроса, услышать различные точки зрения по обсуждаемой проблеме, обменяться опытом и творческими инициативами, найти общее решение по конкретному вопросу. Для обсуждения предлагается одна/несколько дискуссионных тем. Работа организуется в учебной группе в целом.

Модераторами круглого стола в учебной группе выступают члены аттестационной комиссии, которые знакомят слушателей с регламентом выступлений (не более 3-4 минут), предоставляют слово выступающим, вовлекают в дискуссию всех участников, резюмируют их выступления.

Критерии оценки предусматривают следующие показатели: полное понимание обсуждаемой проблемы или основной ее сути; высказывание собственного или типового суждения по обсуждаемому вопросу; аргументированность, взвешенность и конструктивность вносимых предложений; умение вести дискуссию и отстаивать свое мнение; активность в обсуждении и др.

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ КРУГЛОГО СТОЛА представлены в приложении 4

1. Вопросы и задания:

Перечень дискуссионных тем для круглого стола.

Тема: «Актуальные вопросы организации деятельности инструктора по физической культуре в условиях реализации ФГОС ДО»

1. Нормативно-правовые и организационные аспекты физического воспитания в ДОО

Как требования ФГОС ДО изменили подходы к физическому развитию дошкольников?

Каковы современные требования к созданию развивающей предметно-пространственной среды для физического воспитания в ДОО?

Как инструктор по физкультуре может участвовать в разработке и реализации основной образовательной программы ДОО?

2. Современные методики и технологии физического воспитания

Какие инновационные методики физического развития дошкольников наиболее эффективны в условиях реализации ФГОС ДО?

Игровые технологии в физическом воспитании: как совместить двигательную активность и образовательные задачи?

Как использовать здоровьесформирующие технологии для профилактики гиподинамии и укрепления здоровья дошкольников?

3. Инклюзивное образование и междисциплинарный подход

Какие адаптивные методики физического воспитания эффективны для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования?

Как интегрировать физическое развитие с другими образовательными областями (познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие)?

Взаимодействие инструктора по физкультуре с воспитателями и специалистами ДОО: формы эффективного сотрудничества.

4. Профессиональные вызовы и взаимодействие с участниками образовательного процесса

Современные подходы к мотивации дошкольников к систематическим занятиям физической культурой.

Как вовлечь родителей в процесс физического воспитания детей? Эффективные формы работы с семьей.

Критерии оценки физического развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО: как избежать формализма?

Эти темы позволят обсудить ключевые аспекты профессиональной деятельности, обменяться практическим опытом и найти решения актуальных проблем в работе инструктора по физической культуре.

2. Условия проведения

Цель круглого стола – раскрыть широкий спектр мнений по выбранным для обсуждения проблемам с разных точек зрения, обсудить неясные и спорные моменты, связанные с решением педагогических ситуаций, обобщить идеи и мнения, относительно обсуждаемых проблемных педагогических ситуаций.

Задачей круглого стола является мобилизация и активизация слушателей на подтверждение сформированности компетенций, предусмотренных Программой. Все

участники круглого стола равноправны; никто не имеет права диктовать свою волю и решения.

Заседание круглого стола имеет большие возможности для обсуждения вопросов в будущей профессиональной сфере, в том числе как средство оценки учебных достижений слушателей (компетенций).

Круглый стол предполагает:

- готовность участников к обсуждению педагогических проблемных ситуаций с целью определения возможных путей их решения (в т.ч. с применением дистанционных форм обучения, таких как Odin, Microsoft Teams, Moodle и др.);

- наличие определённой позиции, теоретических знаний и практического опыта.

Проведение онлайн круглого стола предполагает:

- краткую содержательную вступительную речь руководителя Программы (руководителя круглого стола, председателя комиссии или других компетентных лиц), в которой объявляется тема и спектр затрагиваемых в ее рамках проблем, контекст желаемого обсуждения; устанавливается регламент, правила общей технологии итоговой аттестации в форме круглого стола и информирование об общих правилах коммуникации.

- оснащение стандартным оборудованием (персональный компьютер / ноутбук / планшет / смартфон и подобные гаджеты), а также мультимедийными средствами с целью поддержания деловой атмосферы;

- подготовка необходимых материалов (на бумажном или электронном носителях): это могут быть презентации, доклады, выступления слушателей, материалы экспресс- опроса, проведённого анализа имеющейся информации с целью обеспечения слушателей – участников круглого стола.

- консультирование слушателей Программы;

- перечень вопросов дискуссионного характера (как последовательно, так и задаваемых в ходе дискуссии);

- кейс с педагогическими ситуациями;

- ответы и мнения слушателей, сопровождаемые обоснованием или примерами;

- заключительную речь руководителя Программы (руководителя круглого стола); установление общих результатов проводимого мероприятия.

3 Критерии оценки:

Аттестационной комиссией оценивается содержание выступления, ответы на вопросы. При обсуждении результатов круглого стола заслушивается мнение каждого члена комиссии, коллегиально определяется уровень сформированности компетенций слушателя и выставляется отметка.

Ведется протокол заседания аттестационной комиссии, куда вносятся все заданные вопросы, ответы, особые мнения и решение комиссии о выдаче удостоверения о повышении квалификации. Протокол подписывается председателем и членами аттестационной комиссии, участвующими в заседании.

Результаты объявляются слушателям после оформления и подписания протокола заседания аттестационной комиссии.

Оценка «зачтено» в зависимости от количества баллов предполагает разный уровень сформированности компетенций (высокий, хороший, достаточный). Устанавливается также предельный балл для оценки «не зачтено», соответствующий «недостаточному» уровню сформированности компетенций).

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ КРУГЛОГО СТОЛА		
Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК 1. Применение современных	- полное понимание	Соответствует (5 баллов)

подходов к организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО. ПК 2. Осуществление обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей. ПК 3. Создание развивающей психологически комфортной образовательной среды.	обсуждаемой проблемы; - высказывание собственного суждения по обсуждаемому вопросу; - аргументированность, взвешенность и конструктивность вносимых предложений; - активность в обсуждении, умение вести дискуссию и отстаивать свое мнение.	
	- понимание обсуждаемой проблемы; - высказывание собственного суждения по обсуждаемому вопросу; - аргументированность вносимых предложений; - активность в обсуждении, умение вести дискуссию и отстаивать свое мнение.	Соответствует (4 балла)
	- понимание основной сути обсуждаемой проблемы; - высказывание типового суждения по обсуждаемому вопросу; - слабая активность в обсуждении.	Соответствует (3 балла)
	- слабое понимание основной сути обсуждаемой проблемы; - затруднения в высказывании типового суждения по обсуждаемому вопросу; - слабая активность в обсуждении, неумение вести дискуссию.	Соответствует (2 балла)
ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ		
Баллы по результатам круглого стола	Оценка	Уровень сформированности компетенций
5 баллов	зачтено	Высокий
4 балла	зачтено	Хороший
3 балла	зачтено	Достаточный
2 балла	не зачтено	Недостаточный